

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
22.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Педагогика высшей школы

1. Код и наименование специальности:

04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»

2. Специализация:

Фундаментальная химия в профессиональном образовании

3. Квалификация выпускника:

Химик. Преподаватель химии

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра педагогики и педагогической психологии

6. Составители программы:

Кривотулова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.21.05.2025, № 1400-04

8. Учебный год: 2027-28 уч.г.

Семестр(ы) 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование у студентов специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия» педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности в вузе.

Задачи изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» определяются требованиями к овладению студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе профессиональных компетенций, характеризующих педагогическую компетентность выпускника магистратуры:

Изучить: теоретические основы учебной дисциплины, планирование отдельных видов учебных занятий; формы, методы и приемы организации проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся; проектирования образовательного процесса; педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

Сформировать представление о проектировании отдельных видов учебных занятий; учебно-методическом обеспечении; *об использовании* психолого-педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся; образовательного процесса с опорой на знания научно обоснованных принципов организации, возрастных и психологических особенностей контингента обучающихся; отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ профессионального образования и дополнительного профессионального образования

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь знания и умения, полученные в ходе изучения учебных дисциплин «История и методология химии», «Коммуникативные технологии профессионального общения», «Современные теории и технологии развития личности» и др.

У студентов должны быть сформированы компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен анализировать, интерпретировать и обобщать результаты экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: основных направлений, проблем, теорий и методов методологии современной химии по проблемам развития химического знания.

Умения: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Владения: реферирования и аннотирования научной литературы, навыками исследовательской работы; навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую /интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера; способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе; приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен реализовывать образовательную программу по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся	ПК-4.1	Осуществляет преподавание учебных дисциплин, планирование и проведение отдельных видов учебных занятий	При планировании отдельных видов учебных занятий (лекций, пр.занятий, лаб.занятий) Демонстрирует знания: особенностей современного этапа развития высшей школы; общие и профессиональные компетенции, профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения, преподавателя вуза; возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости); особенности дидактики высшей школы, принципы обучения и их проявление в системе высшего образования; особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе; источники информации о достижениях в области химии, педагогики в высших учебных заведениях; психолого-педагогические основы современного образования в высшей школе; проблемы развития современного образования в условиях высшей школы
		ПК-4.2	Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин, отдельных видов учебных занятий	При разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (химии), отдельных видов учебных занятий демонстрирует умения: анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем образования в высшей школе; характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практики в высшей школе; подготовить лекцию, семинар, лабораторную работу и т. д.; применять на практике в процессе

				обучения и воспитания студентов вуза новейшие педагогические (образовательные) технологии, методы, приемы в целях эффективности образовательного процесса;
		ПК-4.3	Использует психолого-педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся	Демонстрирует умения: использования психолого-педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся при преподавании химических дисциплин
ПК-5	Способен осуществлять в педагогической деятельности проектирование и реализацию образовательных программ в сфере профессионального образования	ПК-5.1	Проектирует и осуществляет образовательный процесс с опорой на знания научно обоснованных принципов организации образовательного процесса, возрастные и психологические особенности контингента обучающихся	Демонстрирует умения: работать с различными источниками педагогических знаний и знаний по химии; организовывать разные виды образовательной деятельности в высшей школе; использовать знания научно обоснованных принципов организации образовательного процесса, возрастные и психологические особенности контингента обучающихся;
		ПК-5.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Умения: основных способов прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе; проектирования учебных занятий (семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов); занятий на основе современных информационно-образовательных технологии в образовательной практике вуза при разработке основных образовательных программ профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Виды учебной работы – 72ч/2 зет

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			5 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия		54	54		
в том числе:	лекции	18	18		
	практические	36	36		
	лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа		18	18		
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-		
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
Итого:		72	72		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Основы педагогики. Дефиниции.	1. Педагогика в системе наук о человеке.	
1.2		2. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогической науки.	
1.3	Общие основы педагогики высшей школы	3. Педагогика высшей школы как наука	
1.4	Дидактика высшей школы. Теоретические основы обучения в вузе	4. Особенности образовательного процесса в высшей школе.	
1.5		5. Закономерности и принципы организации педагогического процесса в высшей школе	
1.6		6. Традиционные формы, методы и средства вузовского обучения, формы педагогического контроля в вузе.	
1.7		7. Современные информационно-образовательные технологии	
1.8		8. Педагогические основы проектирования образовательного процесса в высшей школе	
1.9	Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе	9. Воспитательная деятельность в современном вузе.	
2. Практические занятия			
2.1	Основы педагогики. Дефиниции.	1. Основные дефиниции педагогической науки.	
2.2		2. Сущность и структура педагогической деятельности	
2.3		3. Особенности педагогического общения	
2.4		4. Педагогическая ситуация как структурно-функциональная единица педагогического процесса.	
2.5		5. Педагогические задачи и их решение.	
2.6		6. Педагогическое мастерство.	
2.7	Общие основы педагогики высшей школы	7. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук, тенденции развития высшего образования.	
2.8		8. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе высшего образования в России в XIX - XX вв.	
2.9		9. Вклад М. В. Ломоносова, Н.И. Пирогова, Д. И. Менделеева, В. И. Вернадского и др. российских ученых в развитие педагогики высшей школы.	
2.10	Дидактика высшей школы. Теоретические основы обучения в вузе	10. Образовательный процесс в высшей школе: определение, структура, организация	
2.11		11. Дидактические возможности основных форм обучения в вузе.	
2.12		12. Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения.	

2.13		13. Интерактивные методы и формы обучения	
2.14		14. Виды и технологии обучения в высшей школе	
2.15		15. Характеристика технологии электронного обучения.	
2.16		16. Педагогическое проектирование образовательного процесса.	
2.17	Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе	17. Традиционные и инновационные пути воспитания в современном вузе. Формы воспитательной работы в вузе.	
2.18		18. Систематизация и обобщение по курсу «Педагогика высшей школы»	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Основы педагогики. Дефиниции.	4	12		4	20
2.	Общие основы педагогики высшей школы	2	6	-	4	12
3.	Дидактика высшей школы. Теоретические основы обучения в вузе.	10	14	-	5	29
4	Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе	2	4	-	5	11
	Итого	18	36	-	18	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает работу с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практико-ориентированных заданий, заданий текущей аттестации.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в течение всего учебного курса, включая подготовку к зачету: изучение и анализ литературы; выполнение практико-ориентированных заданий поисково-исследовательского характера; рефлексивный анализ текстов; дайджест научных публикаций по проблемам высшего образования и составление на них рецензий; подготовку докладов.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

В ходе реализации дисциплины «Педагогика высшей школы» организация самостоятельной работы предполагает: подготовку реферата (выполнение практико-ориентированного задания, накопление магистрантами практических педагогических материалов: дидактическая основа занятия, конспект занятия, блок-схем по основным формам обучения в вузе) как итога самостоятельной работы студентов с научной литературой; рефлексивный анализ результатов самостоятельной работы.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Для лиц с нарушением слуха информация по учебной дисциплине предоставляется на бумажном или электронном носителе, допускается присутствие ассистентов и сурдопереводчиков на занятиях. Промежуточная аттестация для таких студентов проводится в письменной форме с общими критериями оценивания; при необходимости время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации с использованием программ-синтезаторов речи, а также использование звукозаписывающих устройств на лекциях. На занятиях также может присутствовать ассистент. При проведении

промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование; время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут проходить часть занятий дистанционно. Промежуточная аттестация для них проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Педагогика высшей школы : Учебное пособие магистранов всех направлений подготовки и специальностей / В.В. Орлова. Томск. – Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники. 2021. 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/313649 (дата обращения: 17.06.2025).
2.	Педагог – организатор педагогического процесса в вузе : учеб.-метод. комплекс / Т. Е. Наливайко. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2022. – 120 с.» — URL: https://e.lanbook.com/book/310766 (дата обращения: 17.06.2025).
3	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.] . – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 . –160 с.
4	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541с.
5	Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : монография / И. Ф. Бережная. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 219 с.
64	Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие : [монография] / Воронеж. гос. ун-т ; [редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.) и др.] . – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РАЭ» Минэнерго России, 2015 .— 237 с.
7	Развитие преподавателя вуза: рефлексивно-акмеологическая стратегия / Воронеж. гос. ун-т ; [редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.) и др.] . – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2012 . – 179 с.
8	Современные образовательные технологии : учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. Н. В. Бордовской. –3-е изд., стер. – Москва :КНОРУС, 2017. – 432 с.
9	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . – Москва : Логос, 2015 . – 446 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
10	Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого самоформирования / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 603 с.
11	Антология педагогической мысли России половины XIX-начало XX в. – Москва: Педагогика, 1990. – 608 с.
12	Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский/ Москва: Высшая школа, 1974. – 384 с.
13	Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные особенности и методы / С. И. Архангельский // учеб.-метод.пособие. – Москва: Высшая школа, 1980. – 368 с.
14	Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе/ М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман. Москва: Педагогическое общество России, 2005. –192 с.
15	Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
16	Вьюнова Н. И. Программа развития проектировочной компетентности преподавателя высшей школы : теоретические и технологические основания / Н. И. Вьюнова, И. Ф. Бережная, Е. В. Кривотулова // Педагогика и психология высшей школы : современное

	состояние и перспективы развития : материалы Международной научной конференции. – Москва, 2014. – С. 112-116 .
17	Воронежский государственный университет к 40-летию Великой Октябрьской социалистической революции. – Воронеж, 1957. – 342 с.
18	Джуринский А. Н. Зарубежная педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / А. Н. Джуринский. – Москва : Гардарики, 2008. – 380 с.
19	Императорский Юрьевский, бывший Дерптский университет: За сто лет его существования (1802-1902). – Юрьев: Тип. К. Маттисена, 1902 – Т.1: Исторический. - 614 с.
20	История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XXв.: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А. И. Пискунова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2001. – 512с.
21	История педагогики учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского профессионального образования / М. В. Богуславский, В. Г. Безрогов, В. И. Блинов. - Москва: Гардарики, 2007. – 413 с.
22	Карпачев М. Д. Воронежский университет: Начало пути.– Воронеж, 1998. – 112 с.
23	Психолого-дидактическое моделирование вузовского образовательного процесса как отражение структуры интеллекта студента : монография : в 2 ч. / под ред. Н. В. Соловьевой. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2001. – 178 с.
24	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /С. Д. Смирнов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.
25	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации; под общ. ред. А. А. Деркача . – Изд. 2-е . – Москва: Изд-во РАГС, 2007 . – 255с.
26	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова .— 3-е изд., доп. и перераб . – Ростов н/Д : Феникс, 2006 . – 543 с.
27	Кривотулова, Е. В. Историческая ретроспектива подготовки преподавателя в России / Е. В. Кривотулова // Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие .— Воронеж, 2018 . – С. 71-85 .
28	Кривотулова, Е. В. Составляющие педагогической культуры вузовского преподавателя / Е. В. Кривотулова // Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие .— Воронеж, 2018 . – С. 85-96 .
29	Хуторской А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.
30	Шамова Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
31	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
32	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
33	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . – Москва : Логос, 2012 . – 448 с. – http://biblioclub.ru/ : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 >.
34	Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов . – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013 .— 207 с.— http://biblioclub.ru/ : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168 .
35	Кручинин В. А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин Н. Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» .— Нижний Новгород :

	ННГАСУ, 2013 .— 197 с. : в кн .— http://biblioclub.ru/ .— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474 .
36	Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В. П. Симонов. – Москва Вузовский учебник : ИНФРАМ, 2019. — 320 с. URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/982777
37	Солодова Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г. Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; Институт образования ; Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики . – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017 . – 55 с. – http://biblioclub.ru/ . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И.Ф. Бережная, Н.Е. Турбина, Е.В. Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж: ИПЦ: Научная книга, 2013. –161 с
2	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.] . – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 . –160 с.
3	Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : монография / И. Ф. Бережная. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 219 с.
4	Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие : [монография] / Воронеж. гос. ун-т ; [редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.) и др.] . – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РАЭ» Минэнерго России, 2015 . – 237 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются:

логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся;

применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.);

на семинарских занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы педагогической рефлексии.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Специализированная мебель; переносной проектор DLP BenQ MP523 и мобильный экран; ноутбук ASUS V6800V с возможностью подключения к сети «Интернет». WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Office Standard 2019 Single OLV NL Each Academic Edition Additional Product, браузер Google Chrome

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия), текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель; компьютеры

фирмы HP Процессор Intel(R) Pentium(R) Gold G5400 CP4, 3.70 GHz, ОЗУ 4 ГБ, HD 500 ГБ. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Office Standard 2019 Single OLV NL Each Academic Edition Additional Product, браузер Google Chrome

Компьютерный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы:

Специализированная мебель; компьютеры фирмы HP Процессор Intel(R) Pentium(R) Gold G5400 CP4, 3.70 GHz, ОЗУ 4 ГБ, HD 500 ГБ. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Office Standard 2019 Single OLV NL Each Academic Edition Additional Product, браузер Google Chrome

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Тема1. Основы педагогики. Дефиниции.	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3;	Комплект заданий №1 для дискуссии
	Тема 2. Общие основы педагогики высшей школы	ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3;	Комплект заданий №1 для дискуссии
	Тема 3. Дидактика высшей школы. Теоретические основы обучения в вузе.	ПК-5	ПК-5.1; ПК-5.3	Комплект практических заданий №2 Комплект творческих заданий №4
	Тема 4. Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе	ПК-5	ПК-5.1; ПК-5.3	Комплект практических заданий №3
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов (см. ниже)

ФОС*(средства оценивания)

Комплект заданий №1

Предполагается устное обсуждение в подгруппах основных понятий. Дискуссия.

№ 1: Составьте словарь понятийно-терминологического аппарата педагогики и психологии высшей школы.

№ 2. В каком направлении шло изменение парадигм высшего образования в России в 19-начале 20 вв.

№ 3 Раскройте научный вклад воронежских ученых в педагогику высшей школы.

Комплект практических заданий №2

Подготовить конспект вузовского занятия, включающего введение, основную и завершающую части занятия и его дидактическую основу.

Тема:

Дидактические задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

Дидактическая основа занятия:

Целевой компонент

Потребностно-мотивационный

Содержательный

Операционно-деятельностный

Комплект практических заданий №3 (Реферат)

Выполнить одно из практических заданий (см. ниже)

1. Технология проблемного обучения в проведении семинарских занятий. Составить план-конспект проблемного семинара по конкретной теме дисциплины.
2. Развитие творчества у студентов в процессе обучения и воспитания. Описать применение методов развития творческой личности в преподавании дисциплины.
3. Обзор классификаций методов обучения в высшей школе. Выберите из известных вам классификаций методов обучения три метода и опишите их использование в преподавании.
4. Технология проблемного обучения в проведении лекционных занятий. Составить план-конспект лекции по конкретной теме дисциплины.
5. Применение методов case-study в процессе вузовского обучения. Разработайте 2–3 кейса по своей дисциплине.
6. Обзор технологий профессионального обучения. Выберите технологию обучения по конкретной дисциплине для своего направления и обоснуйте выбор.
7. Деловая игра как метод активного обучения в вузе. Разработайте деловую игру по дисциплине.
8. Методика разработки тестовых заданий. Разработайте тестовое задание по конкретной теме дисциплины (10–15 заданий).
9. Модульное построение содержания дисциплины. Разработайте модуль по дисциплине.
10. Психологические особенности обучения студентов. Опишите использование нескольких методов анализа учебно-социального состояния студенческой группы.
11. Классификация и содержание методов обучения. Выберите и докажете эффективность определенных методов обучения в преподавании вашей дисциплины.
12. Методика проведения семинарских занятий. Выберите определенные формы семинарских занятий и докажете их эффективность в преподавании вашей учебной дисциплины.
13. Технология проблемного обучения в проведении семинарских занятий. Составить план-конспект проблемного семинара по конкретной теме дисциплины.
14. Деловая игра как метод активного обучения в вузе. Разработайте деловую игру по своей дисциплине.
15. Применение методов case-study в процессе вузовского обучения. Разработайте 2–3 кейса по своей дисциплине.
16. Технология проблемного обучения в проведении лекционных занятий. Составить план-конспект лекции по конкретной теме дисциплины.
17. Педагогическая эвристика как способ развития творчества у студента. Опишите, как бы вы использовали эвристические методы в преподавании вашего предмета.
18. Качество знаний и методика разработки тестовых заданий. Разработайте оценочное средство по конкретной теме дисциплины. Обоснуйте целесообразность.
19. Задание. Проблема: Использование активных методов обучения. Обоснуйте, каким образом может быть использован метод дискуссии на занятии в вузе. Разработайте для своего предмета конкретные темы и план проведения дискуссии.
20. Задание. Проблема. Лекторское мастерство преподавателя высшей школы. Оцените лекторское мастерство собственное и магистранта, занятие которого Вы посетили в период педагогической практики. Обозначьте направления, над которыми Вам следует работать, чтобы повысить педагогическое мастерство.
21. Задание. Проблема. Самообучение и самообразование. Используя тест В.И. Андреева (или другого автора), оцените собственную готовность к самообразованию (Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000). Составьте программу самообразования на основе полученного результата.
22. Задание. Проблема. Социально-профессиональная компетентность. На основе лекционного и дополнительного материала по предмету «Педагогика высшей школы» раскройте сущность психолого-педагогической составляющей Вашей будущей профессиональной деятельности. Определите систему педагогических знаний и умений, которые составляют сущность социально-профессиональной компетентности в сфере Вашей будущей профессии. Проведите самооценку уровня сформированности у Вас психолого-педагогической компетентности. Составьте «папку студента» («портфолио») (или предложите структуру), где будет раскрыта ваша социально-профессиональная компетентность.
Методические рекомендации. Портфолио может быть оформлено как презентация MS PowerPoint или Web-сайт.
23. Как известно Шалва Амонашвили в свою бытность учителем отказался от отметок не только в первом классе, но и в начальной школе вообще. Он применял только содержательную оценку. Что это

такое? Как вы думаете, почему он так сделал? Можно ли перенести его опыт в высшую школу? Если «да», то почему и при каких условиях, если «нет», то почему?

24. Вы работаете в вузе преподавателем. На заседании кафедры обсуждаются возможные нововведения в организацию учебного процесса. В частности, речь идет о переходе на бально-рейтинговую оценку знаний. Вам предлагается высказаться...

25. Вы работаете в Воронежском государственном университете. Тема следующего научно-методического совета «Игровые формы обучения в вузе». Вы должны присутствовать и выступить на этом научно-методическом совете. Что Вы скажете? Составьте алгоритм ответа, обосновав свою научно-методическую позицию.

26. Вы готовите открытое занятие по теме учебной дисциплины. Разработайте дидактическую основу занятия.

27. Вы работаете в вузе преподавателем. Вам необходимо разработать рабочую программу. Предложите алгоритм разработки (проектирования).

28. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, которую Вы читаете.

29. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения.

30. Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу студентов. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу.

Текущая аттестация (комплект заданий №4):

1. Эссе «Мой педагогический идеал преподавателя высшей школы»

3. Изучить источники информации по проблеме высшего образования, составить библиографический список (от 5 до 15). Выбрать заинтересовавший аспект проблемы и подготовить выступление (5 – 7 минут).

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Основные дефиниции педагогической науки
3. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогической науки.
4. Сущность и структура педагогической деятельности
5. Особенности педагогического общения
6. Педагогическая ситуация как структурно-функциональная единица педагогического процесса.
7. Педагогические задачи и их решение.
8. Педагогическое мастерство.
9. Педагогика высшей школы как наука. Становление и развитие педагогики высшей школы
10. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук, тенденции развития высшего образования.
11. Особенности образовательного процесса в высшей школе.
12. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе высшего образования в России в XIX - XX вв.
13. Вклад М. В. Ломоносова, Н.И. Пирогова, Д. И. Менделеева, В. И. Вернадского и др. российских ученых в развитие педагогики высшей школы.
14. Закономерности и принципы организации педагогического процесса в высшей школе
15. Образовательный процесс в высшей школе: определение, структура, организация
16. Традиционные формы, методы и средства вузовского обучения.
17. Дидактические возможности основных форм обучения в вузе.
18. Этапы подготовки и организации вузовской лекции
19. Продуктивный вариант построения учебного процесса в вузе.
20. Этапы подготовки и организации семинарского занятия в вузе.
21. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
22. Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ФГОС, ООП, учебный план, учебные программы).
23. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
24. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.
25. Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения.
26. Интерактивные методы и формы обучения

27. Виды и технологии обучения в высшей школе
28. Характеристика технологии электронного обучения.
29. Педагогический контроль в вузе.
30. Современные информационно-образовательные технологии
31. Педагогические основы проектирования образовательного процесса в высшей школе
32. Воспитательная деятельность в современном вузе.
33. Традиционные и инновационные пути воспитания в современном вузе. Формы воспитательной работы в вузе.

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 4) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа, обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.	Базовый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа о любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.	Пороговый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	—	Не зачтено

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень, может быть, конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.